

Приложение 1 к РПД
Б1.В.ДВ.02.02 Семейведение
39.03.03 Организация работы с молодёжью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики
Форма обучения - очная
Год набора - 2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодёжью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.02.02 Семейведение
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Семьеведение» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Во время лекции преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия изучаемой темы, проблемы теоретического и практического характера, связанные с ней, дает задание на практическое (семинарское) занятие и рекомендации на самостоятельную работу.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Практические (семинарские) занятия имеют целью закрепить изученный материал, развить умения и навыки подготовки докладов и сообщений, приобрести опыт публичных устных выступлений, научиться грамотно вести дискуссию, находить аргументы и защищать собственное мнение и выдвигаемые положения. Также семинарские занятия используются преподавателем для контроля уровня подготовленности студента по дисциплине.

Прежде, чем перейти к изучению дисциплины студент должен внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком литературы, рекомендованной для подготовки. Качество усвоения дисциплины зависит от активности студента, его систематической работы на практических занятиях (семинарах), своевременного изучения литературы для подготовки, выполнения контрольных письменных заданий.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо:

- прочитать рекомендованную литературу (научно-практическую и учебную);
- подготовить задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Семинар включает свободный обмен мнениями по заранее избранной тематике. На нем заслушиваются сообщения студентов, производится обсуждение по заранее подготовленным вопросам. Сообщения, которые предполагают анализ публикаций по конкретным вопросам семинара, как правило, заслушиваются в середине занятия. Обычно поощряется обсуждение альтернативных мнений, если они аргументированы студентом. В целях контроля уровня подготовки студентов и развития навыков письменного изложения своих мыслей преподаватель в процессе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде контрольных работ, предполагающих развернутые ответы на поставленные вопросы или использование тестовых заданий, содержащих открытые вопросы.

Осуществляя подготовку к семинару, студенты имеют возможность запросить консультацию у преподавателя. Также кроме указанных тем студенты имеют возможность избирать и другие темы, которые их интересуют, по согласованию с преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки.

Самостоятельная работа студента предполагает его работу с научной и учебной литературой, включая умения создавать тексты.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление обзора публикаций по теме.

8. Составление и разработка словаря (гlossария).
9. Составление или заполнение таблиц.
10. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
11. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
12. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
13. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
14. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
15. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
16. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются: выработка умений излагать содержание материала в отведенное время; выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы; выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5. Методические рекомендации к подготовке презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации (предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации); план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы; все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации,
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации: читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом; тщательно структурированная информация; наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков; каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Семьеведение» предполагается зачет по вопросам из представленного перечня.

2. Планы практических занятий

Раздел 1. Семьеведение как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи

Практическое занятие №1

Тема: Роль и место курса «Семьеведение» в системе подготовки специалистов

План:

1. Семьеведение - учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике. Характеристика отечественных и зарубежных концепций.
2. Основные категории «семьеведения», их характеристика.
3. Теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.
4. Место и значение «семьеведения» в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.

Литература: [2 - с. 7 – 53]; [3 – с. 141-166].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определения основным понятиям науки "семьеведение".
2. Охарактеризуйте методологическую базу семьеведения и определите ее место в системе общественных наук.
3. Расскажите об основоположнике науки о семье Л.Г. Моргане.
4. Охарактеризуйте позитивистские идеи семьи.
5. В чем сущность марксистской теории семьи.
6. Назовите современные направления изучения семьи.
7. В чём особенности феминистических подходов изучения семьи.
8. В чем сущность гендерной социологии.
9. В чем значимость «Семьеведения» в системе профессиональной подготовки специалистов по социальной работе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите определения основных понятий темы, укажите ссылку на справочно-информационную литературу.
2. Составьте схему основных этапов развития науки "Семьеведение".
3. Составьте таблицу взаимодействия "Семьеведения" с другими отраслями научного знания и учебными дисциплинами: "Социология семьи", "Психология семьи", "Демография", "Семейная педагогика", "Социальная педагогика", "Социальная политика", "Технологии работы с семьёй":

Отрасль научного знания (учебная дисциплина)	Цель
Социология семьи	Изучение закономерностей развития института семьи
Психология семьи

Практическое занятие № 2
Тема: Брак и семья как фактор стабильности общества

План:

1. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве.
 2. Исторические формы брака, их характеристика.
 3. Исторические перемены в функционировании семьи.
 4. Современные модели и типы семьи, их структура и характеристика.
 5. Альтернативные формы брака, их характеристика.
- Литература:[2 - с. 13 -20; с. 21-53; с. 54-126]; [3 – с. 141-166].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятиям «семья», «брак». Определите основные этапы развития семейно-брачных отношений в обществе.
2. Объясните, в чем заключается значение промискуитета в процессе социогенеза.
3. Опишите черты дуально-родового брака.
4. Как повлияла неолитическая революция на переход от материнского рода к отцовскому.
5. Назовите исторические предпосылки смены группового брака моногамией.
6. Современное состояние семьи. Проанализируйте современные альтернативные формы брака и семьи.
7. Основные типы семьи, их структура и характеристика.
8. Основные направления укрепления семейных отношений: эффективная реализация норм Семейного кодекса РФ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Оформите в таблицу "Исторические основные формы брака и семьи":

групповой брак				моногамия			альтернативные формы брака
.....							

2. Из предложенных тем подготовьте доклад и презентацию: 1) "Современные модели и типы семьи (на выбор)" или 2) "Альтернативны формы современных брачно-семейных отношений".

3. Схематично представьте генеологическое древо своей семьи (краткую версию).

4. Подготовьтесь к дискуссии.

Темы дискуссии:

- а) "Альтернативные формы брака: современная мода или тенденции";
- б) "Современные модели и типы семьи: трансформации".

Практическое занятие № 3
Тема: Социально-экономическое положение современной семьи

План:

1. Социально-экономические трансформации в обществе и проблемы семьи.
 2. Типы социально защищенных и незащищенных семей различных категорий.
 3. Жилищная проблема современной семьи: ее состояние, тенденции, проблемы.
- Литература: [3 – с. 50-73; 141-166].

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте социально-экономическое положение современной семьи.
2. Назовите и охарактеризуйте причины изменения экономического положения семьи.
3. Расскажите об известных вам современных исследованиях экономического положения института семьи.
4. Возможна ли рыночная экономика, ориентированная на семью с детьми?
5. Каковы современные возможности решения жилищной проблемы семьи с детьми?

Задания для самостоятельной работы:

1. Продолжите составление таблицы "Современные социально-экономические факторы рождаемости, моделирование которых представляет интерес для исследования репродуктивного поведения семьи:

Условия	Краткое описание
Доход семьи
Жилищные условия	
Образованность и уровень занятости женщин	
Физические возможности	
Социальные гарантии семьи	
Семейные ценности	
.....	

2. Подготовьтесь к выполнению тестового задания.

Раздел 2. Основные направления социальной работы с семьей

Практическое занятие №4
Тема: Основные функции семьи в изменяющемся мире

План:

1. Определение понятия «функция». Характеристика основных функций современной семьи
 2. Общественное и индивидуальное значение функций современной семьи.
 3. Взаимосвязь семейных функций.
 4. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.
 5. Социальная помощь и поддержка семье – на основе глубокого изучения функций семьи.
- Литература: [2- с. 54-127]; [3 – с. 141-166].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определения понятиям «функция», «структура».
2. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.
3. В чем индивидуальное значение функций семьи?
4. Какое общественное значение имеют основные функции семьи?
5. В чем отличие специфических функций семьи от неспецифических?
6. Какую семью можно считать нормально функционирующей?
7. Влияет ли структура семьи на ее функционирование?
8. Как взаимосвязаны функции семьи и ролевые отношения членов семьи?
9. Проанализируйте последствия функциональной дезорганизации семейной жизни.
10. В чем, на ваш взгляд, заключается ответственность семьи как социального института перед обществом посредством выполнения ею функций.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу "Общественное и индивидуальное значение функций семьи":

Сфера семейной деятельности	Значение для общества	Значение для семьи
репродуктивная
воспитательная		
хозяйственно-бытовая		
экономическая		
сфера первичного социального контроля		
сфера духовного общения		
социально-статусная		
досуговая		
эмоциональная		
сексуальная		

2. Опираясь на изученный материал, подготовьте доклад и презентацию на тему "Семейные традиции в системе народных обычаев, праздников, ритуалов".

Практическое занятие № 5

Тема: Семья как социальный институт и субъект воспитания общества

План:

1. Семья как особый феномен общества. Основные социальные функции семьи в жизнедеятельности человека.
 2. Жизненный цикл семьи и его этапы.
 3. Удовлетворенность семейным образом жизни. Ориентация на семейный образ жизни.
 4. Проблемы взаимоотношений супругов на этапе первого и второго критических периодов жизнедеятельности семьи.
 5. Потребность в стимулировании факторов стабилизации семьи.
 6. Развод, его последствия и возможные альтернативы.
- Литература: [1– с. 7-39; 40-55;56-68]; [2– с. 221 -284]; [3- 141-166].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику семьи как социокультурной среды развития и воспитания личности.

2. Каковы основные социальные функции семьи по отношению к детям? Каковы функции ребенка в семье?
3. Назовите основные этапы жизненного цикла семьи, охарактеризуйте их.
4. В чем заключаются проблемы взаимоотношений супругов на этапе первого и второго критических периодов жизнедеятельности семьи?
5. Назовите условия устойчивости брака, причины разводов.
6. Дайте характеристику онтологии развода, типов развода (подлинный, шантажный, развод-давление, развод как аффективная реакция и др.).
7. В чем заключаются социально-нравственные противоречия разводов? Негативные последствия разводов (для общества и семьи).

Задания для самостоятельной работы:

1. Продолжите составление таблицы "Традиционные и альтернативные формы брачно-семейных отношений":

Традиционные брачно-семейные отношения	Альтернативные формы брачно-семейных отношений
Законные (юридически оформленные, фиксированные)	1. Одиночество 2. Незарегистрированное сожителство (консенсуальный брак)
.....
.....	

2. На основе изученного материала, исходя из уже существующих определений, предложите своё современное определение понятию "семья". Обоснуйте понятие.

3. Дайте характеристику онтологии развода, типов развода:

Тип развода	характеристика онтологии развода
подлинный	
шантажный	
развод-давление	
развод как аффективная реакция	
.....	

Практическое занятие № 6

Тема: Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система

План:

1. Воспитательный потенциал семьи. Типология семейного воспитания, краткая характеристика.
2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания:
 - а) механизмы воспитания;
 - б) авторитет родителей;
 - в) традиции семейного воспитания;
 - г) методы воспитания.
3. Основные принципы семейного воспитания, их анализ.
4. Типы семейных взаимоотношений (А.В. Петровский), их характеристика.
5. Типичные ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения.
6. Содержание, формы и методы педагогической деятельности по укреплению семейных отношений.

Литература: [1 с. 69-74]; [2 с. 54- 126; с. 221-284].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение содержанию понятия «семейное воспитание». Представьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи».

2. Охарактеризуйте следующие типы воспитания: светское, религиозное, плюралистическое, авторитарное, демократическое, анархическое, гуманистическое, инфернальное, прагматическое, интеллектуальное, национальное, интернациональное, элитарное, гражданское, маргинальное и др.

3. Проанализируйте факторы семейного воспитания: своеобразие условий, неповторимость личностных черт родителей, состав семьи, социально-психологической установки, общественные связи семьи и др.

4. Расскажите о типах семейных взаимоотношений (А.В. Петровский), проиллюстрируйте примерами из художественной литературы.

5. Охарактеризуйте принципы семейного воспитания: принцип целенаправленности; принцип научности; принцип гуманизма, уважения к личности ребенка; принцип планомерности, последовательности, непрерывности; принцип комплексности и систематичности; принцип согласованности в воспитании.

6. Раскройте содержание, формы и методы педагогической деятельности по укреплению семейных отношений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу: перечислите типичные ошибки семейного воспитания, известные вам негативные родительские директивы. Предложите свои «Правила для родителей».

типичные ошибки семейного воспитания	правила для родителей
.....

2. Используя малые фольклорные формы, докажите, что вопросы воспитания ребенка в семье, были актуальны во все времена (подберите пословицы и поговорки на темы: «Особенности воспитания детей на Руси»; «Об отце и матери»).

3. Подготовьтесь к выполнению терминологического диктанта.

Практическое занятие №7

Тема: Диагностика семейного благополучия

План:

1. Проблема экспериментального изучения человеческих отношений.
2. Социологические методы изучения семьи и детско-родительских отношений.
3. Психологические методы изучения семьи и детско-родительских отношений.

Рисуночные методы изучения семьи, их особенность.

4. Методы социально-педагогической диагностики, их характеристика.

5. Наблюдение. Качественный анализ результатов наблюдения.

Литература: [1– с. 69-74]; [2– с. 221-284]; [3- с. 324-341].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём заключаются проблемы экспериментального изучения детско-родительских отношений в семье?

2. Расскажите об опросниковых методах изучения семьи. Опросник РО, шкалы, входящие в опросник, характеристика.

3. Расскажите о методике контент-анализа, приведите примеры.

4. В чем особенности проведения рисуночного теста «Моя семья»: инструкция, порядок проведения, основные принципы интерпретации.

5. Расскажите о методе «Генограмма семьи»: инструкция, порядок проведения, учитываемые параметры. Правила интерпретации. Используя «Метод генограммы», составьте генограмму своей семьи, проанализируйте ее.

6. Расскажите о социологических методах изучения семьи, приведите примеры использования в социальной практике.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу "Методы изучения семьи":

Методы изучения семьи	Примеры методов и методик изучения семьи
психологические	1) рисуночный тест «Моя семья»; 2) рисуночный тест "Несуществующее животное";.....
социологические	1) метод социометрии.....
педагогические	1) метод наблюдения.....

2. Опираясь на изученный материал, подготовьте доклад и презентацию на тему "Социальная диагностика благополучия семьи: методы изучения (тип семьи и задачи диагностики - на выбор)".

3. Подготовьтесь к дискуссии.

Тема дискуссии:

а) Качественные и количественные методы изучения функционирования современной семьи.

Практическое занятие №8

Тема: Формирование психолого-педагогической культуры родителей

План:

1. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
2. Модели воспитания родителей.
3. Индивидуальные и коллективные формы просвещения родителей в истории зарубежной и отечественной педагогики.
4. Проблемы подготовки молодежи к семейной жизни.
5. Педагогическая деятельность по формированию благоприятных условий для материнства, рождения и развития ребенка.
6. Социально-педагогическая поддержка женщин, ожидающих внебрачного ребенка.
7. Профилактика разводов. Социально-воспитательная и педагогическая помощь детям и взрослым после распада семьи.

Литература: [1– с. 7-39; 56-68; 69-74]; [2– с. 221-284]; [3– с. 141-166].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение основным понятиям «педагогическая культура», «педагогический такт». В чем проблема формирования психолого-педагогической культуры современных родителей, на ваш взгляд?
2. Назовите и охарактеризуйте известные вам модели воспитания родителей.
3. Каковы основные знания, которые необходимы родителям как воспитателям своих детей?
4. Охарактеризуйте индивидуальные формы просвещения родителей.
5. Охарактеризуйте коллективные формы просвещения родителей.
6. Какие вам известны программы педагогического образования родителей в России и за рубежом? Расскажите о них.
7. Раскройте основные направления работы по подготовке молодежи к семейной жизни.

8. Расскажите об основных направлениях социально-педагогической деятельности с семьями, находящимися в стадии развода. Охарактеризуйте социально-воспитательную помощь детям и взрослым после распада семьи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте и запишите основные направления работы по подготовке современной молодежи к семейной жизни.
2. Заполните таблицу: "Основные знания, которые необходимы родителям как воспитателям своих детей":

знания, необходимые родителям	цель применения знаний
карта психолого-педагогического развития ребенка	наблюдение за нормами (отклонениями) последовательного развития ребенка
.....

3. Подготовьтесь к выполнению терминологического диктанта.

Раздел 3. Основные направления и приоритеты государственной семейной политики в современных условиях

Практическое занятие №9

Тема: Нормативно-правовая база функционирования семьи

План:

1. Понятие «социальная политика». Сущность семейной политики и ее взаимосвязи с социальной политикой.
2. Развитие государственной политики в период социально-политической и экономической трансформации России.
3. Влияние международно-правовых документов на формирование идеологии и практики современной государственной семейной политики.
4. Семейный кодекс Российской Федерации (1996), его структура и сравнительный анализ с ранее принятым.
5. Федеральная нормативно-правовая база государственной семейной политики поддержки семьи.
6. Взаимодействие с ведомствами, общественными, благотворительными организациями. Создание фондов поддержки семьи.
7. Региональные законодательные акты и целевые программы, направленные на улучшение благополучия различных категорий семей.

Литература: [3– с. 50- 73].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение содержанию понятия «социальная политика».
2. Назовите основные принципы государственной социальной политики.
3. Какова структура управления государственной семейной политики.
4. Каковы современные концепции государственной семейной политики, в чем их отличие от предыдущих?
5. В чем, на ваш взгляд, заключается сущность государственной семейной политики в контексте становления социального государства?
6. Какие международные правовые документы оказали влияние на формирование современной концепции государственной семейной политики? Охарактеризуйте их.

7. В каких нормативных правовых актах Российской Федерации в области семейной политики содержатся положения и требования международных документов ООН? Изложите их основные положения.

8. Расскажите о региональных законодательных актах и целевых программах, направленных на улучшение благополучия различных категорий семей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте реестр законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации в области семейной политики.

2. Составьте реестр законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации в области семейной политики, в которых содержатся положения и требования международных документов ООН.

3. Заполните таблицу: "Государственные и негосударственные фонды, общественные организации поддержки семьи в Мурманской области".

Государственные и негосударственные фонды, общественные организации	Целевая аудитория
.....

Практическое занятие №10

Тема: Социальная защита семьи, материнства и детства в России и за рубежом

План:

1. Понятие «социальная защита». Основные задачи социальной защиты.
 2. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства в России и за рубежом.
 3. Социальная служба семьи. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи.
 4. Развитие социальной работы с семьей в Мурманской области.
 5. Молодая семья как объект социальной защиты.
 6. Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов.
 7. Многодетная семья и ее социальная защита.
 8. Социальная защита и оказание помощи неполным семьям.
 9. Социальная работа с семьей пожилых людей.
- Литература: [1– с. 69-74]; [3– с. 50-73; 141-166].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение содержанию понятий «социальная политика», «государственная семейная политика», «социальная защита», «социальная помощь», «социальная поддержка», «социальные гарантии».
2. Как определялась государственная политика защиты детей в истории России? Назовите и раскройте основные задачи социальной защиты материнства и детства в России.
3. Какие государственные нормативно-правовые и законодательные акты регламентируют социальную защиту института материнства и детства?
4. Подготовьте комментарии к основным государственным нормативно-правовым и законодательным актам.
5. Расскажите о системе социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности.
6. Дайте определение содержанию понятия «социальная служба», «социальное обслуживание». Расскажите об учреждениях социального обслуживания семьи: виды и специфика деятельности.
7. Расскажите о развитии социальной работы с семьей в Мурманской области.
8. В чем состоит социальная защита молодой семьи.

6. Назовите формы социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов.

7. Перечислите основные категории многодетных семей. Какие льготы предоставляются государством многодетным семьям?

8. Какие семьи считаются неполными? Расскажите о системе действий социального работника в неполной семье.

9. Перечислите материально-бытовые, психолого-педагогические, медицинские проблемы семьи пожилых людей. Какова роль социального работника в оказании помощи семье пожилых людей?

10. Какие виды социальной защиты малообеспеченных семей со стороны государства вы знаете? Перечислите основные законы, защищающие их права.

Задания для самостоятельной работы:

1. Из предложенных тем подготовьте доклад и презентацию: 1) "Социальная защита материнства и детства за рубежом" (страна на выбор).

Современные модели и типы семьи (на выбор)" или 2) "Альтернативны формы современных брачно-семейных отношений".

2. Подготовьтесь к выполнению тестового задания.

2. Подготовьтесь к дискуссии.

Темы дискуссии:

а) "Социальная защита материнства и детства в России: своевременность".

б) "Социальная защита материнства и детства за рубежом: современные модели (страна на выбор)".